

La Web 2.0 en la enseñanza del español lengua extranjera y la capacitación docente.

Ana M Vellegal

TP - UCA

Magíster en Español Lengua Extranjera - Universidad Antonio de Nebrija

Desde que Internet se hizo un medio masivo de comunicación por los años 1994/6, mucho se ha hablado del medio como recurso educativo.

Es fundamental poder ver y entender claramente cuales son las diferencias entre la Web 1.0, 2.0 y la Web 3.0 que es la próxima en salir a la luz.

Debemos considerar que la producción de información y conocimiento está hoy en los topes más altos de la historia y la actualización permanente y se vuelve hoy una prioridad para cualquier desarrollo profesional, muy especialmente en el ámbito educativo.

Al mismo tiempo, la sobrecarga laboral y la vida privada vuelven difícil a los profesionales reservar espacios para esa actualización así como para la reflexión sobre las tareas y los intercambios con colegas.

Dadas estas dos líneas de condicionamientos, el acceso a materiales online, el intercambio con nuestros alumnos y colegas que antes solo ocurría en forma presencial, puede hacerse en forma remota, ya sea sincrónica o asincrónica. Tenemos también que considerar que la formación a través del e-learning aparece como una solución en varios sentidos: 1 - permite la actualización en cualquier tiempo y , 2 -en cualquier lugar. Como consecuencia democratiza y generaliza el acceso a nuevos conocimientos a costos impensables.

¿Cuáles son las características de cada una de estas Webs?

Web 1.0

La Web 1.0 empezó en los años 60 de una forma básica con navegadores de solo texto. Cuando aparece la escritura HTML hizo que las páginas sean más agradables a la vista. Esta Web era de solo lectura y limitado a lo que el webmaster subía a esta pagina. Su apogeo llegó en lo años 90.



La Web 2.0 es una Web colaborativa, que nació para el 2003 (Tim O'Reilly) y continúa hasta nuestros días. Subrayamos un cambio de paradigma sobre la concepción de Internet y sus funcionalidades, que ahora abandonan su marcada unidireccionalidad

La característica fundamental es que los usuarios se convierten en colaboradores activos y publican informaciones y realizan cambios en los datos e interactúan con el sitio y con los otros visitantes. La Web 2.0 implica trabajo colaborativo, publicaciones en conjunto, intercambio, socialización, reutilización, etc. y todo ello se lo puede hacer gracias a un sinnúmero de aplicaciones Web que lo permiten, obteniéndose múltiples ventajas, entre ellas que los usuarios tengan facilidad de acceso a la información ya sea a consultas o investigaciones, facilidades de publicación, interoperabilidad, socialización, en fin lo que se trata es de estimular y aprovechar al máximo la inteligencia colectiva.

¿ Que tipo de comunicación y publicación de Internet implica la Web 2.0?

- Canales síncronos (los comunicantes están conectados simultáneamente).
- Unidireccional: radio y TV digital (como también la radio y la TV convencionales).
- Bi o multidireccional: chat, mensajería instantánea, audio conferencia, videoconferencia, Skype (multicanal), Second Life. (cómo también el teléfono y los encuentros presenciales).
- Canales asíncronos (no es necesario que los comunicantes estén conectados simultáneamente).
- Multidireccional limitada: listas telemáticas, foros, wiki
- Multidireccional abierta: blogs, podcast, YouTube, Flickr, SlideShare, Twitter, RSS, Bloglines, GoogleReader, Del.icio.us

- Otras aplicaciones on-line Web 2.0: Calendarios, geolocalización, libros virtuales compartidos, noticias, ofimática on-line, plataformas de teleformación, pizarras digitales colaborativas on-line, portal personalizado...

Las Implicaciones educativas de la Web 2.0 son buscar, crear, compartir e interactuar on-line. Constituye un espacio social horizontal y rico en fuentes de información (red social donde el conocimiento no está cerrado) que supone una alternativa a la jerarquización y unidireccionalidad tradicional de los entornos formativos. Implica nuevos roles para profesores y alumnos orientados al trabajo autónomo y colaborativo, crítico y creativo, la expresión personal, investigar y compartir recursos, crear conocimiento y aprender. Además, facilitan un aprendizaje más autónomo y permiten una mayor participación en las actividades grupales, que suele aumentar el interés y la motivación de los estudiantes.

Con sus aplicaciones de edición profesores y estudiantes pueden elaborar fácilmente materiales de manera individual o grupal, compartirlos y someternos a los comentarios de los lectores.

Proporciona espacios on-line para el almacenamiento, clasificación y publicación/difusión de contenidos textuales y audiovisuales, a los que luego todos podrán acceder.

¿Cuáles son estos nuevos recursos que tenemos disponibles on-line y en la mayoría de los casos gratis?

Blogs o bitácoras y wikis

Blogs

Jorn Barger en diciembre de 1997, acuña el neologismo “weblog - logging the Web – anotar sobre la Web “, también llamados blogs y en español cuadernos de bitácora.

La blogosfera es el conjunto de blogs que hay en Internet. Un blog es un espacio Web personal en el que su autor (puede haber varios autores autorizados) puede escribir cronológicamente artículos, noticias (con imágenes y enlaces), pero además es un espacio colaborativo donde los lectores también pueden escribir sus comentarios a cada uno de los artículos (entradas/post) que ha realizado el autor.

Hay diversos servidores de weblog gratuitos como por ejemplo:



Bitácoras <http://www.bitacoras.com> Tiene un directorio de

Educación.



Blogger - Google <http://www.blogger.com>



Blogia <http://blogia.com>



Edublogs <http://www.edublogs.org> En inglés. Tiene un directorio de Educación.



WordPress <http://wordpress.org/>

Son muy fáciles de crear pues hay plantillas y la inclusión de textos, imágenes, vídeos, sonidos es sencilla. Se puede acceder a los blogs desde cualquier computadora ya que se editan on-line.

Ejemplos de Blogs

ESTUDIANDO ESPAÑOL

BLOG SOBRE LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

<http://estudiandoespanol.blogspot.com/>



<http://cineele.blogspot.com/>



Todoele 2.0

Espacio sobre la Web 2.0 y la enseñanza de E/LE

<http://todoele.org/drupal>

ELEmús

¡Aprende español a través de la música!

<http://elemus.blogspot.com/>

¡Estratego! <http://estrategiasele.blogspot.com>

Un blog sobre las estrategias de aprendizaje en el aula de ELE



<http://ejerciciosdespanol.blogspot.com/>

Wikis

Ward Cunningham en 1995 invento y dio nombre al concepto "wiki" y produjo la primera implementación de un servidor WikiWiki . En palabras de Cunningham, un wiki es "la base de datos en línea mas simple que pueda funcionar".

En enero de 2001 se decide utilizar un wiki como base para el proyecto de enciclopedia Wikipedia. Este último es el wiki mas grande que existe en su versión en ingles. Como dato interesante, en los próximos meses la empresa Microsoft cerrara Encarta rindiéndose asi ante la Wikipedia.

En hawaiano "wikiwiki" significa: rápido, informal. Una wiki es un espacio Web colaborativo, organizado mediante una estructura hipertextual de páginas (referenciadas en un menú lateral), donde varias personas autorizadas elaboran contenidos de manera asíncrona. La principal utilidad de un wiki es que permite crear y mejorar las paginas de forma instantánea, dando una gran libertad al usuario.

Algunos de los servidores de wikis gratuitos más populares y muy eficiente son:



Wikispaces <http://www.wikispaces.com/>



Wetpain <http://www.wetpaint.com/>



Pbwiki <http://www.pbwiki.com/>



Tiddlywiki <http://www.tiddlywiki.com/> (está más cercano a un entorno de edición de páginas web que a una wiki)

Wiki MailxMail <http://wiki.mailxmail.com/>

Al igual que los blog son espacios on-line muy fáciles de crear pues hay plantillas y la inclusión de textos, imágenes, vídeos, sonidos es sencilla.

A diferencia de los blogs que se articulan mediante artículos en orden cronológico y que pueden estar más orientados a informar y promover comentarios críticos, las wiki se organizan por páginas con etiquetas, sin orden cronológico, y están más orientadas a la creación de textos conjuntos y síntesis y a la negociación de contenidos y significados entre varias personas.

Aplicaciones y modelos didácticos de uso de los blogs y wikis

Blog o wiki docente: es un espacio virtual en donde el profesorado puede almacenar y ordenar materiales e informaciones de interés para su trabajo. Incluirá: el programa de las asignaturas que imparte, apuntes y todo tipo de

recursos didácticos de sus materias, ejercicios y orientaciones para el alumnado, calendario de actividades, información de acontecimientos de clase y del centro docente, bloc de notas, etc.

Tendrá enlaces al blog o wiki de la clase o un listado de los blogs de los estudiantes, lo que le facilitará el seguimiento de sus tareas. También puede incluir enlaces al blog tablón de anuncios del profesor (al que los estudiantes deberían estar suscritos para recibir puntualmente las noticias y avisos del profesor) y al blog personal del profesor, más orientado a intercambiar opiniones con otros colegas.

Blog o wiki del estudiante: Es un espacio virtual en donde los alumnos pueden tomar apuntes, llevar una agenda, hablar de sus aficiones, escribir comentarios personales sobre noticias, etc. Todos pueden ver los blogs/wikis de los demás y conocerse mejor. También, a manera de portafolio digital, pueden elaborar aquí algunos de los trabajos que les encarguen los profesores. Éstos podrán revisarlos y dejarles comentarios con sus correcciones y valoración.

Blog diario de clase donde cada día una pareja de alumnos resume lo que se ha hecho en clase incluyendo esquemas esenciales, enlaces, imágenes, etc. El profesor lo revisará y valorará; también puede complementarlo con comentarios. Su consulta resulta una magnífica herramienta para repasar temas a lo largo del curso, para que los alumnos que no han podido asistir a clase un día se pongan al corriente y permite a las familias saber lo que se hace en clase. Suele incluir el listado de blogs/wikis personales de los estudiantes y del profesor (blogroll).

Blog o wiki libro de actividades donde el profesor tiene determinados contenidos de la asignatura y ejercicios que los alumnos van realizando de manera individual o grupal con sus aportes.

Trabajos colaborativos con wikis. Algunas actividades en grupo que se tengan que realizar a lo largo de un espacio (portafolios digitales o tareas de investigación) de tiempo significativo se podrán desarrollar muy bien creando una wiki específica para ello, wiki que se podrá enlazar en el blog diario de clase. Además de los alumnos implicados, el profesor también tendrá derechos de escritura, y podrá dejar sus comentarios durante el proceso; al final se revisarán y corregirán públicamente en clase con la pizarra digital.

Ejemplos de Wikis ELE



Blog para hablar de la enseñanza /aprendizaje de ELE y las TIC

<http://eclecticedu.blogspot.com/2008/03/la-wiki-en-la-clase-de-ele.html>



Wiki
Todoele

<http://todoele.wikispaces.com/page/code/Wikis+ELE>

WikiELEando

<http://wikieleando.wikispaces.com/>

Wikimedia Foundation



Wikiversity	Wikipedia	Wiktionary	Wikiquote	Wikisource	Commons	Wikispecies
Free learning tools	The free encyclopedia	Dictionary and thesaurus	Collection of quotations	The free documentation library	Shared media repository	Directory of species

http://en.wikibooks.org/wiki/Main_Page

Entornos para compartir recursos de imagen y sonido

La Web 2 nos permite almacenar recursos y lo que es más novedoso compartirlos y visualizarlos cuando nos convenga desde Internet. Constituyen una inmensa fuente de recursos y lugares donde publicar materiales para su difusión ya sea de un grupo determinado o a nivel internacional.

Imágenes



Picassa (Google) <http://picasaweb.google.es>

Permite retocar imágenes, clasificarlas, publicarlas en Internet y compartirlas (modo público, restringido o privado). También permite hacer búsquedas de fotos y dejar comentarios a las mismas.



Flickr (Yahoo) <http://www.flickr.com/>

Permite publicar en Internet fotografías, clasificarlas, etiquetarlas y compartirlas (modo público, restringido o privado). Se pueden dejar anotaciones sobre las fotos (ad notes) y ver una serie de ellas como una presentación multimedia. También permite hacer búsquedas de fotos y dejar comentarios a las mismas. Un excelente recurso para ilustrar materiales.

Videos



You Tube - <http://www.youtube.com/>

Además de ser un enorme directorio de vídeos gratuitos, You Tube permite abrir una cuenta personal para publicar, clasificar y comentar los propios vídeos.



Google video. Con funciones parecidas a You Tube.



Blip TV <http://blip.tv/> Espacio para buscar videos y publicar los propios.



Eduvlogs - <http://www.eduvlog.org/> Educando con blogs: directorio de vídeos educativos.



Teacher Tube <http://www.teachertube.com/> Directorio de vídeos educativos.

Edu3 <http://www.edu3.cat/>

Ejemplos de videos ELE



<http://www.youtube.com/watch?v=1DWR11HnKC8>



DIFUSIONELE <http://www.youtube.com/user/DIFUSIONELE>



UNIVERSITETET I OSLO

<http://www.ub.uio.no/uhs/sok/fag/RomSpr/youtube/index2.html>



Giraldablog <http://www.youtube.com/user/Giraldablog>

Podcast y Videocast – archivos de audio e imagen

El podcasting consiste en crear archivos de sonido (generalmente en MP3) o de video (llamados videocasts o vodcasts) y distribuirlos mediante un sistema de sindicación que permita suscribirse y usar un programa de Internet para que el usuario lo escuche en el momento que quiera o necesite.

El término procede de "ipod" (reproductor portátil) + "broadcasting" (retransmisión). Una variante sería el videocasting: creación y distribución de archivos de videos.

Para grabar el audio se pueden utilizar editores de sonido como "Audacity" <http://audacity.sourceforge.net/> que es gratuito. En Internet se pueden publicar en webs, weblogs o directorios de podcast que ofrezcan alojamiento gratuito. Ver herramientas para podcasting en <http://mashable.com/2007/07/04/podcasting-toolbox/> .

Los **directorios** de podcast facilitan la localización de los podcast que nos interesen. Además, suelen ofrecer canales de sindicación / suscripción RSS de contenidos para informarnos puntualmente de las novedades. Algunos de ellos son:



podcastellano
Comunidad hispana de podcasting

Podcastellano <http://www.podcastellano-alertas.blogspot.com/>



PodErato <http://www.espapod.com/> (proporciona alojamiento gratuito para podcast de audio)



Last.fm <http://www.last.fm/>



Odeo <http://odeo.com/>



<http://www.folcast.com>



<http://www.podsonoro.com>



<http://www.podzinger.com>



<http://www.podnova.com>



<http://proyectogrimm.net>

Ejemplos de Podcast y Videocast para ELE

Habla E/LE

Cómo usar web 2.0 y aprender español

<http://hablaele.blogspot.com/>

Dpili.com <http://www.dpili.com/>

AULA INTERCULTURAL

http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=2064

PODCASTELLANO

BLOG DE ALERTAS DE PODCASTELLANO

[HTTP://WWW.PODCASTELLANO.COM](http://www.podcastellano.com)

Profesores ele+tic Materiales de Español Lengua Extranjera

<http://giraldablog.wordpress.com/tag/podcast-ele/>

Presentaciones multimedia



SlideShare <http://www.slideshare.net/>.

Nos permite almacenar archivos de hasta 20 MB de espacio con nuestras presentaciones, añadiéndoles nombre, descripción y etiquetas. Una vez almacenada y procesada nuestra presentación en SlideShare, la convierte en formato flash, y le asigna una dirección URL (permalink). No hay opciones de privacidad. También permite hacer búsquedas de presentaciones, dejar comentarios a las mismas, compartirlas a través de correo electrónico o incrustarlas en nuestra página web o blog.

Marcadores sociales (social bookmarking, compartir enlaces favoritos)



Del.icio.us - <http://del.icio.us/>

Del.icio.us es un servicio de gestión de marcadores sociales en red. Permite agregar los marcadores que clásicamente se guardaban en los navegadores y categorizarlos con un sistema de etiquetado denominado folsonomias o “tags” en inglés. No sólo puede almacenar sitios webs, sino que también permite compartirlos con otros usuarios de del.icio.us y determinar cuantas tiene un determinado enlace guardado en sus marcadores. Es un interfaz sumamente sencilla, funciona desde 2003 y en diciembre de 2005 fue adquirida por Yahoo.



Mr Wong <http://www.mister-wong.es/>

Para almacenar los enlaces favoritos y consultar los que son considerados más interesantes por la mayoría de los usuarios del servicio.



Favoriting.com - el mas popular en español



Memorizame.com

Sindicación / difusión de contenidos

Sistema de suscripción que nos informa de la renovación de los titulares y contenidos de lugares on-line (blog, wiki, podcast o web en general) y nos permite visualizarlos a través de un programa "agregador de feeds", de manera

“ Congreso de Enseñanza de Español como Lengua Segunda y Extranjera. Desafíos de la capacitación y formación docente en el área ELE” Buenos Aires el 21, 22 y 23 de mayo de 2009 - Universidad del Salvador.

© Ana Vellegal, 2009, EjerciciosdeEspañol.com, 2009

que podemos estar al día sobre las novedades de nuestros lugares Web preferidos sin tener que invertir tiempo en ir a visitarlos.

Algunos agregadores son:



Bloglines <http://www.bloglines.com/>



Feedreader <http://www.feedreader.com/>




Google Reader <http://www.google.com/help/reader/tour.html>



Netvibes <http://www.netvibes.com/>

Los principales conceptos asociados a este sistema son:

 **Canales / fuentes de sindicación** (RSS, Really Simply Syndication = Rich Site Summary; ATOM; XML). Cuando aparecen sus símbolos en un lugar on-line (weblog, wiki, podcast, web) quiere decir que dispone de "canal de sindicación / suscripción" (tiene los "feeds" necesarios), y por tanto es posible suscribirse a él y recibir información de sus nuevos titulares y contenidos.

Comunidades virtuales – Redes Sociales

"Las comunidades son redes de relaciones personales que proporcionan sociabilidad, apoyo, información y un sentido de pertenencia e identidad social" (Wellman, 2001).

Las comunidades virtuales (redes sociales on-line) son grupos de personas, con algunos intereses similares, que se comunican a través de Internet y comparten información (aportan y esperan recibir) o colaborar en proyectos.

Algunas plataformas que constituyen redes sociales o que sirven para crearlas son:



BSCW – <http://public.bscw.de/>

Be Smart Cooperate Worldwide o Basic Support for Collaborative Work <http://bscw.fit.fraunhofer.de/>. Resulta una plataforma muy adecuada para realizar investigaciones educativas, aunque no es una plataforma de teleformación (no contiene módulos sobre evaluación). Permite a las personas autorizadas compartir y organizar archivos, participar en foros. Resulta gratuita si es para entidades educativas.



Ning <http://www.ning.com/>

Completa plataforma on-line para redes sociales.



Second Life <http://www.secondlifespain.com/>

Entorno social con potentes escenarios gráficos y avatares. Muy de moda en la enseñanza de lenguas extranjeras.



Twitter. What are you doing? <http://twitter.com/>.

Entorno de comunicación donde se pueden mandar micromensajes sobre lo que se está haciendo en cada momento.



MySpace. <http://www.myspace.com/>

Espacio para la presentación y expresión personal en público con el objetivo de crear vínculos con otros.



FaceBook <http://www.facebook.com/>.

Espacio para la presentación y expresión personal en público con el objetivo de crear vínculos.

Las comunidades virtuales de aprendizaje son comunidades de aprendizaje que utilizan canales de comunicación telemáticos cuyo objetivo principal está relacionado con el aprendizaje. Internet proporciona espacios compartidos que permiten intercambiar información de manera eficaz, facilitando así la realización de actividades formativas colaborativas entre alumnos y entre profesores separados geográficamente, que de esta manera pueden comunicarse y compartir información durante el desarrollo de determinadas actividades de aprendizaje.

Ejemplos de comunidades ELE



ELD y ELE <http://www.eldigoras.com/eldyele/09foros.htm>



Todoele.net

<http://www.todoele.net/>

Babel 2.0 <http://babel20.wikidot.com/redes-sociales-de-aprendizaje>

Otros recursos de la Web 2.0

Calendarios



Google calendar

<http://www.google.com/intl/es/googlecalendar/tour.html>

A manera de agenda on-line.

Geolocalización



Googlemaps <http://maps.google.es/>

Permite ver mapas con distintas escalas de cualquier lugar del mundo.

Libros virtuales.

Constituyen un entorno abierto tipo libro o cuaderno en el que las personas autorizadas pueden ir añadiendo capítulos y apartados. Un buen ejemplo es el libro virtual del IES CAVALERI <http://www.iescavaleri.com/libro/index.php>. Para elaborarlos se pueden utilizar programas como MyScrapboo.

Noticias



Google News <http://news.google.es/nwshp?hl=es&ned=es>

Ofimática on-line



Documentos y hojas cálculo Google

<http://www.google.com/google-d-s/intl/es/tour1.html> Para elaborar y compartir documentos de texto y hojas de cálculo directamente desde el navegador (no se requiere ningún software). Además los materiales se pueden editar entre varias personas autorizadas, colaborativamente.



Stilus <http://stilus.daedalus.es/stilus.php>

Corrector ortográfico on-line.



Traductor Google http://www.google.es/language_tools?hl=es

Traductor multilingüe.



Create a Graph

<http://nces.ed.gov/nceskids/createagraph/default.aspx>

Sencillo eitor on-line de gráficos de barras, sectores...



Gliffy <http://gliffy.com/>

Editor on-line de diagramas, mapas conceptuales.



Snipshot <http://snipshot.com/>

Sencillo editor gráfico on-line para imágenes que tengamos en nuestra computadora o en Internet. Permite modificar el tamaño, formato y otros atributos, recortar, etc



ArtPad <http://artpad.art.com/artpad/painter/>

Sencillo editor gráfico.

Pixenate <http://pixenate.com/>

Para retoque de fotos.



ThinkFree <http://www.thinkfree.com/common/main.tfo>

procesador de textos, hoja de cálculo y editor de presentaciones multimedia on-line.



Zoho <http://www.zoho.com/>

Paquete ofimático completo: procesador de textos, hoja de cálculo, wiki, presentaciones multimedia, etc.

Plataformas de teleformación



Moodle <http://moodle.org>

CMS (Course Management System) gratuito. Espacio on-line que provee de herramientas para organizar entornos virtuales de enseñanza / aprendizaje. Incluye herramientas para:

- Ajustar el entorno de trabajo; en el diseño de estas plataformas es muy importante considerar las cuestiones de accesibilidad y los patrones de buena interacción.
- Organizar los cursos.
- Publicar contenidos on-line (a veces también facilitan su edición digital: cuestionarios, blogs...).
- La comunicación entre los estudiantes y entre éstos y el profesorado.
- La gestión y evaluación de actividades de enseñanza y aprendizaje.
- El trabajo colaborativo.
- La administración y gestión administrativa de los cursos.
- Establecer los roles y privilegios de acceso.



Dokeos <http://www.dokeos.com>

Plataforma para e-learning y blended learning.

Otros recursos disponibles para trabajar:

Pizarras digitales colaborativas on-line y Web Conferencing:

“ Congreso de Enseñanza de Español como Lengua Segunda y Extranjera. Desafíos de la capacitación y formación docente en el área ELE” Buenos Aires el 21, 22 y 23 de mayo de 2009 - Universidad del Salvador.

© Ana Vellegal, 2009, EjerciciosdeEspañol.com, 2009

Los servicios de conferencias web permiten mantener reuniones donde los asistentes están ubicados en lugares físicos diferentes. Permiten típicamente comunicarse por audio, video y chat, compartir presentaciones y aplicaciones con los demás asistentes (es decir, mostrarles la panilla de cálculo que tenemos abierta en nuestro escritorio) y enviar archivos.



VyeW <http://vyew.com/content/>

Para compartir on-line lo que se escribe.



GoToMeeting <https://www2.gotomeeting.com>



WebEx <http://www.webex.com/>

DimDim <http://www.dimdim.com/> (gratis hasta 20 asistentes)

Telefonía (IP)

El costo de las llamadas internacionales se ha reducido drásticamente en los últimos años. Es también relativamente sencillo conseguir un teléfono local correspondiente a otra ubicación geográfica. Así, estando en Buenos Aires, podemos utilizar un número local londinense para comunicarnos con el equipo británico, tal y como si estuviésemos llamando desde allí.

Algunas de las empresas que brindan este servicio masivamente son VoipTalk,



SkypeIn <http://www.skype.com/intl/es/allfeatures/onlinenumber/>



Rebtel <http://www.rebtel.com/es/>

Existen también servicios específicos para teléfonos en Argentina, como los que dan HolaArgentina o Metrotel.

Mensajería instantánea

Los populares Microsoft Messenger, Yahoo Instant Messenger y Google Talk son utilizados casi sin excepción en toda relación de trabajo a distancia. La mayoría brinda, además del clásico chat, la posibilidad de comunicarse por voz, y en algunos casos mediante video chat, lógicamente sin incurrir en ningún costo adicional. Skype, pese a ser más conocida para comunicarse por voz, “ Congreso de Enseñanza de Español como Lengua Segunda y Extranjera. Desafíos de la capacitación y formación docente en el área ELE” Buenos Aires el 21, 22 y 23 de mayo de 2009 - Universidad del Salvador.

también provee funcionalidad para chatear.

El chat, como complemento de la comunicación oral, facilita la comprensión cuando se dialoga con alguien con quien no compartimos el idioma o cuando no comprendemos bien el acento. También va almacenando el registro de las conversaciones, por lo que se va generando cierta documentación informal sobre el avance del proyecto y las decisiones que se vayan tomando.

Compartir la pantalla en forma remota (Desktop Sharing)

Permiten a otros usuarios ver y manejar nuestra computadora como si estuviesen sentados trabajando en ellas. Esto abre las puertas para mostrar lo que estamos haciendo en un momento dado y para trabajar conjuntamente sobre una misma aplicación con alguien ubicado remotamente.

Pueden utilizarse VNC,



Team Viewer <http://www.teamviewer.com/es/index.aspx>

Microsoft Remote Desktop <http://microsoft-remote-desktop-connection.softonic.com/mac>

Symantec pcAnywhere <http://www.symantec.com/es/mx/business/pcanywhere>



<http://openssh.softonic.com/mac>

Hay cientos de servicios y aplicaciones online que pueden utilizarse para facilitar el trabajo a distancia:

Pizarras Digitales

Scriblink <http://www.scriblink.com> ,

Skrbl <http://www.skrbl.com/> mapas de ideas



WebOfWeb <http://webofweb.net/> ,



MindMeister <http://www.mindmeister.com/>

Para terminar me gustaría mencionar algunas características de lo que vendrá.

Web 3 - la Web semántica

“ Congreso de Enseñanza de Español como Lengua Segunda y Extranjera. Desafíos de la capacitación y formación docente en el área ELE” Buenos Aires el 21, 22 y 23 de mayo de 2009 - Universidad del Salvador.

© Ana Vellegal, 2009, EjerciciosdeEspañol.com, 2009

Es un neologismo que apareció en 2006 en un artículo de Jeffrey Seldman,. Este término describe la evolución del uso y la interacción en la red a través de diferentes caminos. Ello incluye, la transformación de la red en una base de datos, un movimiento hacia hacer los contenidos accesibles por múltiples aplicaciones non-browser, el empuje de las tecnologías de inteligencia artificial, la Web semántica , la web geoespacial, la web 3D.

Las características de esta nueva etapa serán:

- Grandes anchos de banda.
- Conexión ilimitada a las computadores, teléfonos móviles abajo costo
- Cada ciudadano recibirá con el DNI un e-mail y un teléfono.
- Interoperatividad entre plataformas y redes
- Geolocalización: para saber donde están las personas
- Más transparencia, pero menos privacidad
- Se van confundiendo el tiempo laboral y el ocio
- Búsquedas inteligentes , la red conocerá a cada persona y se adaptará a ella
- Web semántica trata de convertir la información en conocimiento, clasificando por etiquetas estandarizadas para todos los dispositivos y ordenando los contenidos en Internet para que los programas informáticos puedan tomar decisiones con ellos.

Como conclusión, es importante mencionar que con estas herramientas, sin dudas la educación y capacitación de alumnos y docentes es más completa y abarcativa que nunca. En lo que va de la historia de la humanidad, nunca se dispuso de tantas herramientas con tanta tecnología totalmente gratuitas. Es solo una cuestión de ponerse a investigar y poner en práctica lo que esta al alcance de la mano.

Bibliografía:

- Wikipedia
- La Web 2.0: características, implicancias en el entorno educativo y algunas de sus herramientas. Fernando Santamaría Glez Universidad de León.
- La Web 2.0 y sus aplicaciones didácticas, Dr. Pere Marquès Graells, 2007 (última revisión: 29/08/08)
<http://dewey.uab.es/pmarques/web20.htm>
- PPT – Web 2 -
http://www.iesevirtual.edu.ar/virtualeduca/ponencias2006/La%20Web20_Santamaria.pdf
- Aplicaciones web 2 – Ort – Lutzky
<http://www.slideshare.net/glutzky/virtual-educa-las-aplicaciones-web-20>
- Recursos y utilidades del blog
http://www.slideshare.net/carlosguadian/taller-y-recursos-para-blogs?src=related_normal&rel=28451
- La web 2 y sus aplicaciones didácticas
<http://dewey.uab.es/pmarques/web20.htm>
- Aplicaciones educativas de la Web 2
<http://www.slideshare.net/pedrocuesta/la-web-20-69471/>
- Learning languages and Web 2 – VIDEO
<http://es.youtube.com/watch?v=8S07YGkSrug>
- La Web 2.0: La revolución social de Internet - VIDEO
<http://es.youtube.com/watch?v=OwWbvdIIHVE>
- Más allá del email: herramientas tecnológicas para comunicarse en el trabajo a distancia
<http://www.materiabiz.com/mbz/ityoperaciones/nota.vsp?nid=41526>